

## AMBIENTALIZAÇÃO ESCOLAR: PERMACULTURA, BIODIVERSIDADE E DIÁLOGO DE SABERES ORIGINÁRIOS

*Ana Kowalczyk (Biologia) - UFPR [1]*

*Davi de Abreu Campos (Biologia) - UFPR [2]*

*Felipe Barreto (Ciências Sociais) - UFPR [3]*

*Julia Carolina de Souza Nunes (Ciências Sociais) - UFPR [4]*

*Prof.a / Wanda Sofia Husak - CEP [5]*

### RESUMO

**Introdução:** Somos estudantes UFPR, membros do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) Interdisciplinar dos cursos de Ciências Biológicas, Geografia, Pedagogia e Ciências Sociais e apresentamos um projeto que visa a ambientalização escolar e educação integrativa reflexiva e atenta às questões da comunidade estudantil, na perspectiva decolonial. A iniciativa está alinhada com as diretrizes da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, os princípios da BNCC e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU para a Agenda 2030. **Objetivo:** O projeto promove uma educação crítica e sensível perante desafios contemporâneos como as mudanças climáticas, a erosão da biodiversidade e o apagamento dos saberes tradicionais. O PIBID/UFPR Interdisciplinar busca transformar a escola em um agente ativo para um futuro mais justo e participativo, reconhecendo a Educação Ambiental como um eixo estruturante do currículo, conforme a Lei nº 9.795/1999. A valorização da diversidade étnico-racial e cultural, atendendo às Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, é contemplada pela inclusão de plantas de origem indígena e africana nos espaços escolares. **Metodologia:** Para divulgar o projeto, será realizada uma oficina de construção de hortas verticais com os estudantes durante a Mostra de Conhecimentos do CEP. A atividade visa promover a participação e engajamento dos estudantes nas práticas propostas. As hortas produzidas serão utilizadas no espaço destinado ao projeto, fortalecendo sua continuidade e impacto educativo. **Resultados:** Até o momento, foi realizada a revitalização inicial do espaço da horta, com o preparo do solo e o plantio de diferentes espécies. Esta etapa serve como uma estratégia de base para o desenvolvimento das próximas atividades e a consolidação dos objetivos. **Conclusões:** Pretendemos utilizar a permacultura para estimular uma intervenção positiva nos ciclos da natureza. Isso se dará por meio da bioconstrução de estruturas móveis e fixas e também da implementação de hortas com Plantas Alimentícias Não Convencionais (PANC).

**PALAVRAS-CHAVE:** PIBID, Educação Socioambiental, Projeto interdisciplinar

Ana Kowalczuk (Biologia) - UFPR - Curitiba PR, ana.kowalczuk97@gmail.com.  
Davi de Abreu Campos (Biologia) - UFPR - Curitiba PR, davicampos@ufpr.br.  
Felipe Barreto (Ciências Sociais) - UFPR - Curitiba PR, felipebarreto@ufpr.br.  
Julia Carolina de Souza Nunes (Ciências Sociais) - UFPR - Curitiba PR, julia.nunes@ufpr.br.  
Prof.a / Wanda Sofia Husak - CEP - Curitiba PR, wanda.husak@escola.pr.gov.br.