

¡A JUGAR! USO DE JOGOS ELABORADOS POR ESTUDANTES COMO ESTRATÉGIA PARA ENSINAR E APRENDER LÍNGUA ESPANHOLA NO CENTRO DE LÍNGUAS CELEM/CEP

Ana Beatriz de Lima (CELEM/CEP) [1]

Camila Araujo dos Anjos (CELEM/CEP) [2]

Gabriela Govaski do Nascimento (CELEM/CEP) [3]

Helisama Ribeiro de Souza Gomes (CELEM/CEP) [4]

João Gabriel Vicente (CELEM/CEP) [5]

Mayara Frumi dos Santos (CELEM/CEP) [6]

Milena de Castro de Deus de Farias (CELEM/CEP) [7]

Nathan Antonio Fagundes Rodrigues (CELEM/CEP) [8]

Nicolas Accioly Gavazzoni Malanski (CELEM/CEP) [9]

Pedro Mielniczy da Silva Fontoura (CELEM/CEP) [10]

Rosilda Ribeiro de Souza (CELEM/CEP) [11]

Sofia Alixandrini (CELEM/CEP) [12]

Sophia Laureen Vieira Ribas (CELEM/CEP) [13]

Yasmin Niquele Littig Mugnaini (CELEM/CEP) [14]

Prof. Gilson Rodrigo Woginski [15]

RESUMO

Introdução: O ensino de línguas estrangeiras tem exigido o repensar das práticas pedagógicas em sala de aula, sobretudo devido às tecnologias e aplicativos que facilitam a aprendizagem. É aqui que a referida proposição se encaixa no sentido de complementar e também contribuir com a práxis docente. Para tal, considerando a implementação para o Curso Formadores organizado pela Secretaria de Educação (SEED-PR), foi proposta a elaboração de jogos de cartas aos estudantes do Curso de Língua Espanhola, Nível 2, do Centro de Línguas CELEM/CEP. Dentre os **Objetivos** estão a) utilizar novos modos de interação a partir de jogos, b) refletir sobre a autonomia e o uso do lúdico para desenvolver competências, c) conhecer possibilidades de desenvolvimento de estratégias em grupo para aprender, e assim, potencializar as habilidades comunicativas em Língua Espanhola. As **Metodologias**, utilizadas foram *Cultura Maker* e a Rotação por Estações (organização em grupos de estudantes que se movem em circuito com diferentes estações em que cada uma tem uma definida intencionalidade: perguntar como se diz, se escreve, se pronuncia e o que significa; apresentar-se a si mesmo e a outros/as; fornecer/pedir informações pessoais: nome, sobrenome, origem, idade e ocupação; expressar gostos/preferências; nomear profissões e suas atribuições; identificar países hispano-falantes e nacionalidades). Como **Resultados Parciais**, observamos que o processo de ensino e aprendizagem mediado pelas metodologias *Rotação por Estações* e *Cultura Maker*, a partir da confecção e uso de jogos, oportunizou possibilidades do trabalho em grupo para dinamizar a aprendizagem da Língua Espanhola, bem como o desenvolvimento de estratégias de grupo (dinâmicas, regras e adaptações) potencializando as habilidades comunicativas nas aulas, portanto, funcionou como estratégia que possibilitou, de forma interativa e colaborativa, acesso a conteúdo novo e à retomada de outros conteúdos.

Considerações Finais: O ensino a partir de elementos lúdicos torna as aulas mais dinâmicas e estimula a aprendizagem dos estudantes. Atividades de forma colaborativa também dão mais segurança para as interações sociais, e oportunizaram a expressão oral de forma mais segura e significativa. A organização dos estudantes e suas sugestões de adequações para o uso das cartas também demonstrou seu nível de envolvimento com a proposição.

PALAVRAS-CHAVE: Protagonismo, Ludicidade, Língua Espanhola

-
- [1] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: *ana.beatriz.lima28@escola.pr.gov.br*
 - [2] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: *camila.araujo.anjos@escola.pr.gov.br*
 - [3] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: *gabriela.govaski.nascimento@escola.pr.gov.br*
 - [4] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: *helisama.gomes@escola.pr.gov.br*
 - [5] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: *joao.gabriel.vicente@escola.pr.gov.br*
 - [6] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: *mayara.frumi.santos@escola.pr.gov.br*
 - [7] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: *milena.deus.farias@escola.pr.gov.br*
 - [8] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: *nathan.fagundes.rodrigues@escola.pr.gov.br*
 - [9] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: *nicolas.malanski@escola.pr.gov.br*
 - [10] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: *p.fontoura@escola.pr.gov.br*
 - [11] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: *ribeiro.souza.rosilda@escola.pr.gov.br*
 - [12] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: *sofia.alixandrini@escola.pr.gov.br*
 - [13] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: *sophia.ribas@escola.pr.gov.br*
 - [14] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: *yasmin.mugnaini@escola.pr.gov.br*
 - [15] Professor do Curso de Espanhol e Coordenador do CELEM/CEP, CEP – Curitiba/PR. E-mail da/o orientador: *gilson.woginski@escola.pr.gov.br*