

## **¡A JUGAR! USO DE JOGOS ELABORADOS POR ESTUDANTES COMO ESTRATÉGIA PARA ENSINAR E APRENDER LÍNGUA ESPANHOLA NO CENTRO DE LÍNGUAS CELEM/CEP**

Ana Beatriz de Lima (CELEM/CEP) [1]  
Camila Araujo dos Anjos (CELEM/CEP) [2]  
Gabriela Govaski do Nascimento (CELEM/CEP) [3]  
Helisama Ribeiro de Souza Gomes (CELEM/CEP) [4]  
João Gabriel Vicente (CELEM/CEP) [5]  
Mayara Frumi dos Santos (CELEM/CEP) [6]  
Milena de Castro de Deus de Farias (CELEM/CEP) [7]  
Nathan Antonio Fagundes Rodrigues (CELEM/CEP) [8]  
Nicolas Accioly Gavazzoni Malanski (CELEM/CEP) [9]  
Pedro Mielniczy da Silva Fontoura (CELEM/CEP) [10]  
Rosilda Ribeiro de Souza (CELEM/CEP) [11]  
Sofia Alixandrini (CELEM/CEP) [12]  
Sophia Laureen Vieira Ribas (CELEM/CEP) [13]  
Yasmin Niquele Littig Mugnaini (CELEM/CEP) [14]  
Prof. Gilson Rodrigo Woginski [15]

### **RESUMO**

**Introdução:** O ensino de línguas estrangeiras tem exigido o repensar das práticas pedagógicas em sala de aula, sobretudo devido às tecnologias e aplicativos que facilitam a aprendizagem. É aqui que a referida proposição se encaixa no sentido de complementar e também contribuir com a práxis docente. Para tal, considerando a implementação para o Curso Formadores organizado pela Secretaria de Educação (SEED-PR), foi proposta a elaboração de jogos de cartas aos estudantes do Curso de Língua Espanhola, Nível 2, do Centro de Línguas CELEM/CEP. Dentre os **Objetivos** estão a) utilizar novos modos de interação a partir de jogos, b) refletir sobre a autonomia e o uso do lúdico para desenvolver competências, c) conhecer possibilidades de desenvolvimento de estratégias em grupo para aprender, e assim, potencializar as habilidades comunicativas em Língua Espanhola. As **Metodologias**, utilizadas foram *Cultura Maker* e a Rotação por Estações (organização em grupos de estudantes que se movem em circuito com diferentes estações em que cada uma tem uma definida intencionalidade: perguntar como se diz, se escreve, se pronuncia e o que significa; apresentar-se a si mesmo e a outros/as; fornecer/pedir informações pessoais: nome, sobrenome, origem, idade e ocupação; expressar gostos/preferências; nomear profissões e suas atribuições; identificar países hispano-falantes e nacionalidades). Como **Resultados Parciais**, observamos que o processo de ensino e aprendizagem mediado pelas metodologias *Rotação por Estações* e *Cultura Maker*, a partir da confecção e uso de jogos, oportunizou possibilidades do trabalho em grupo para dinamizar a aprendizagem da Língua Espanhola, bem como o desenvolvimento de estratégias de grupo (dinâmicas, regras e adaptações) potencializando as habilidades comunicativas nas aulas, portanto, funcionou como estratégia que possibilitou, de forma interativa e colaborativa, acesso a conteúdo novo e à retomada de outros conteúdos.

**Considerações Finais:** O ensino a partir de elementos lúdicos torna as aulas mais dinâmicas e estimula a aprendizagem dos estudantes. Atividades de forma colaborativa também dão mais segurança para as interações sociais, e oportunizaram a expressão oral de forma mais segura e significativa. A organização dos estudantes e suas sugestões de adequações para o uso das cartas também demonstrou seu nível de envolvimento com a proposição.

## **PALAVRAS-CHAVE:** Protagonismo, Ludicidade, Língua Espanhola

- 
- [1] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: [ana.beatriz.lima28@escola.pr.gov.br](mailto:ana.beatriz.lima28@escola.pr.gov.br)
  - [2] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: [camila.araujo.anjos@escola.pr.gov.br](mailto:camila.araujo.anjos@escola.pr.gov.br)
  - [3] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: [gabriela.govaski.nascimento@escola.pr.gov.br](mailto:gabriela.govaski.nascimento@escola.pr.gov.br)
  - [4] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: [helisama.gomes@escola.pr.gov.br](mailto:helisama.gomes@escola.pr.gov.br)
  - [5] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: [joao.gabriel.vicente@escola.pr.gov.br](mailto:joao.gabriel.vicente@escola.pr.gov.br)
  - [6] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: [mayara.frumi.santos@escola.pr.gov.br](mailto:mayara.frumi.santos@escola.pr.gov.br)
  - [7] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: [milena.deus.farias@escola.pr.gov.br](mailto:milena.deus.farias@escola.pr.gov.br)
  - [8] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: [nathan.fagundes.rodrigues@escola.pr.gov.br](mailto:nathan.fagundes.rodrigues@escola.pr.gov.br)
  - [9] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: [nicolas.malanski@escola.pr.gov.br](mailto:nicolas.malanski@escola.pr.gov.br)
  - [10] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: [p.fontoura@escola.pr.gov.br](mailto:p.fontoura@escola.pr.gov.br)
  - [11] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: [ribeiro.souza.rosilda@escola.pr.gov.br](mailto:ribeiro.souza.rosilda@escola.pr.gov.br)
  - [12] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: [sofia.alixandrini@escola.pr.gov.br](mailto:sofia.alixandrini@escola.pr.gov.br)
  - [13] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: [sophia.ribas@escola.pr.gov.br](mailto:sophia.ribas@escola.pr.gov.br)
  - [14] Estudante do Ensino Médio e CELEM, CEP – Curitiba/PR. E-mail: [yasmin.mugnaini@escola.pr.gov.br](mailto:yasmin.mugnaini@escola.pr.gov.br)
  - [15] Professor do Curso de Espanhol e Coordenador do CELEM/CEP, CEP – Curitiba/PR. E-mail da/o orientador: [gilson.woginski@escola.pr.gov.br](mailto:gilson.woginski@escola.pr.gov.br)